

## 1. ¿QUÉ DIFERENCIA A LA NUEVA ETAPA DE LA ANTERIOR?

- ☀ La escolarización es obligatoria.
- ☀ Hay más áreas (Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Emocrea, Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Educación Artística, etc.).
- ☀ Cambian de tutor o tutora y de resto de profesorado.
- ☀ Se usa metodología diferente para situaciones de aprendizaje.
- ☀ Se promueve el desarrollo de las competencias: Digital, Aprender a aprender, Sociales y cívicas, Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, etc.).
- ☀ Aumenta el nivel de exigencia en: autonomía, responsabilidad, normas de convivencia, puntualidad, etc.
- ☀ Los horarios son más rígidos y las sesiones, más estructuradas.
- ☀ Son frecuentes las tareas para casa.
- ☀ Cambian de edificio (en algunos casos), lo que conlleva pasar de ser el alumnado de mayor edad a ser el de menor. En el patio sucedería lo mismo.
- ☀ Seguirán medidas higiénico-sanitarias (grupos reducidos, lavado frecuente de manos, uso de mascarillas, etc.).

## 2. ¿QUÉ CAMBIOS SUCEDEN A ESTA EDAD EN SUS HIJOS E HIJAS?

**Desarrollo intelectual.** El pensamiento intuitivo da paso al de las operaciones concretas: clasificación, seriación, conservación y noción de número. Necesitan en esta etapa objetos manipulables para la resolución de los problemas lógicos.

Adquieren la lectura y la escritura, lo que implica un modo diferente de relación con la realidad al posibilitar un aumento de: vocabulario, empatía, imaginación, creatividad y reflexividad. Son la base del aprendizaje académico. El lenguaje constituirá el instrumento de intercambio social por excelencia y de autorregulación de la conducta.

**Desarrollo social.** El papel de los adultos se reduce. Cobra importancia el grupo de iguales, que ayuda a superar el egocentrismo infantil. El juego simbólico (de simulación de situaciones y representación de roles) evoluciona al juego de reglas colectivo. Estas reglas son necesarias y deben respetarse para que el grupo admita la participación a un miembro nuevo, y contribuyen a la inhibición de la impulsividad.

La amistad pasa de estar ligada a lo situacional e inmediato a basarse más en vínculos afectivos voluntarios, recíprocos y estables. Las relaciones se caracterizan por el egoísmo mutuo y el igualitarismo radical: “Si él no me invita a su cumpleaños, yo no le invito al mío”. Se afianza el sentido de pertenencia al grupo.

Mejora el aprendizaje de habilidades y destrezas sociales por imitación.

Surgen la conciencia moral y la empatía o capacidad progresiva de entender y asumir los sentimientos y emociones diferentes de los demás. El desarrollo de la metacognición o teoría de la mente permite descentrarse de uno mismo. Comprenden que si hacen trampas en el juego, pueden ser descubiertos por otros.

**Autonomía-madurez.** Alcanzan mayor independencia en: higiene (baño con poca ayuda), alimentación, manejo de cubiertos, comportamiento en la mesa y vestimenta. Esto viene facilitado por los logros del desarrollo motor de la etapa Infantil: coordinación, equilibrio, esquema corporal, lateralización y estructuración espacio-temporal.

## 3. ¿CÓMO PREPARAR A SUS HIJOS E HIJAS ANTE LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

📖 Explicarles lo que sucederá el próximo curso con realismo, incluyendo las medidas sanitarias de seguridad que se prevén.

📖 Preparar con ilusión: el material escolar, el uniforme, la mochila, etc., e implicar a los hijos en su adquisición, mantenimiento y cuidado.

📖 Hablarles en términos positivos de la Etapa Primaria (posibilidad de conocer nuevos profesores y compañeros, tener nuevas asignaturas y nuevos desafíos, etc.).

#### 4. ¿CÓMO AYUDAR A SUS HIJOS E HIJAS DURANTE LA INCORPORACIÓN A LA ETAPA PRIMARIA?

Participar en la reunión de principio de curso con tutor o tutora para intercambiar información sobre: criterios de evaluación, normas de convivencia, canales de comunicación con el centro (agenda), aspectos relevantes de sus hijos e hijas a tener en cuenta, etc.

La participación de la familia en las actividades de la escuela es percibida de manera muy positiva por hijos e hijas. Les aporta seguridad y modelos para su socialización. Transforma tanto la experiencia familiar como la escolar.

Estar atentos a los cambios significativos que puedan mostrar los menores (retraimiento, timidez, ansiedad, etc.) y comunicarlo al tutor o a la tutora cuanto antes, quien, a su vez, lo podrá compartir con la orientadora o el orientador del centro para un asesoramiento más especializado.

Fomentar que los hijos e hijas cuenten sus cosas, historias, sentimientos, emociones, miedos, preocupaciones, etc., escuchándoles atentamente, sentándose a su altura, mirándoles a los ojos y hablándoles en un tono de voz bajo, pausado y sereno. La alfabetización emocional es crucial en esta etapa: consiste en aprender a utilizar el adjetivo apropiado para cada emoción. Ayuda mucho también la escucha sin juicios y con preguntas abiertas del tipo: ¿Con quiénes has jugado hoy? ¿Cuáles son las tres situaciones más divertidas que viviste en clase?, etc

Reforzarles positivamente y estimularles con peticiones de aclaración del relato o parafraseo ("Me parece que quisiste decir..."). Si los padres cuentan algo agradable sucedido en su día, animan a sus hijos a compartir a su vez sus propias vivencias en un clima de confianza.

Los horarios de trabajo y de descanso en casa deberán estar claramente estructurados con ciertas rutinas fijas que les ayuden a orientarse espacial y temporalmente y que les faciliten la adquisición de determinados hábitos.

Practicar a diario con ellos actividades que requieran atención sostenida (escucha o lectura de cuentos, juegos de razonamiento, acertijos lógicos, etc.), acostumbrándoles a tomar decisiones sobre opciones y preferencias.

Reducir el tiempo de exposición a las pantallas y sustituirlo, en la medida de lo posible, por actividades físicas al aire libre o actividades extraescolares de su interés variadas, que consoliden el desarrollo motor.

Darles responsabilidades acordes a su edad (poner y quitar la mesa, recoger su cuarto, alimentar a la mascota, preparar la mochila, organizar sus materiales de trabajo, etc.) y motivarles a cumplirlas, explicándoles con detalle qué esperamos de ellos, desde el cariño y la disciplina no coercitiva (es preferible la omisión de una recompensa que el castigo).

Propiciar oportunidades para socializar con sus iguales y con otros adultos, actuando como modelos de respeto por la diversidad.

### **TRÁNSITO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL A LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



El próximo curso sus hijos e hijas comienzan una nueva etapa y desde el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico queremos acompañarles en este proceso para lograr que este cambio sea lo más armonioso posible, especialmente en la situación excepcional, provocada por la crisis sanitaria, que vivimos.

Una etapa maravillosa termina y otra repleta de ilusiones comienza.

EOEP FUERTEVENTURA NORTE

La ampliación de esta información es posible en el siguiente enlace:

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/primaria/informacion/>