




















1. ¿QUÉ DIFERENCIA A LA NUEVA ETAPA DE LA ANTERIOR?

-  Por regla general implica un cambio de edificio, ubicado en otro centro educativo.
-  Distinta organización y funcionamiento.
-  Algunas asignaturas cambian:
 -  Geografía e Historia (Ciencias Sociales)
 -  Biología y Geología (Ciencias de la Naturaleza)
 -  Educación Plástica, Visual y Audiovisual (Educación Artística)
- Algunas asignaturas continúan:
 -  Lengua Castellana y Literatura
 -  Matemáticas
 -  Primera Lengua Extranjera (Inglés)
 -  Educación Física
 -  Religión/Valores Éticos
 -  Segunda Lengua Extranjera (Francés, Alemán o Italiano)
- Otras asignaturas son nuevas:
 -  Tecnología
 -  Prácticas Comunicativas y Creativas
 -  Tutoría
-  Horario más amplio (8:00 a 14:00 horas).
-  Hay cafetería (se utiliza en el recreo).
-  Nuevo profesorado. Conocerán compañeros y compañeras de otros centros educativos del municipio.
-  Existen pruebas extraordinarias en el mes de septiembre para las asignaturas no superadas en la convocatoria de junio.

2. ¿QUÉ CAMBIOS SUCEDEN A ESTA EDAD EN SUS HIJOS E HIJAS?

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, y tiene como objetivo preparar a los jóvenes para asumir roles adultos.

Desarrollo físico. Tienen lugar grandes cambios a nivel físico (vello, pechos, caderas, voz, estatura, peso, etc.) que los adolescentes deberán asimilar y aceptar para la formación de su autoconcepto, autoestima y personalidad.

Desarrollo psicológico. La búsqueda de su propia identidad suele partir de la crítica y el desafío a lo establecido. Desean emanciparse del núcleo familiar con autonomía, autoafirmación e independencia. Perciben fisuras e inconsistencias en el argumentario adulto que les lleva a cuestionarles y a criticarles severamente.


Desarrollo cognitivo. Incrementan su capacidad para el razonamiento abstracto, más autónomo y riguroso. Desarrollan: la lógica proposicional, el gusto por la discusión, la defensa de la opinión contraria y el interés por las ideologías.


Desarrollo social. El grupo de iguales se convierte en el referente social principal, relegando a la familia a un segundo plano. La heteronomía moral da paso a la autonomía moral. Aparece el sistema social, y el intercambio se vuelve el ideal deseable. Funciona como una “regla de oro”: “hacer por el otro aquello que me gustaría que el otro hiciese por mí”. Son de gran ayuda las vivencias con la pandilla de amigos y amigas en la construcción de la identidad.


Surge el interés por experimentar las primeras relaciones de pareja. Aparecen rituales de paso al mundo adulto con ensayos de roles, que pueden derivar en consumo de sustancias o en la práctica de conductas de riesgo. Son frecuentes los conflictos de fidelidades o lealtades cuando las expectativas sobre los adolescentes de: familia, centro escolar y grupo de iguales, no coinciden.


Desarrollo afectivo. Viven sus emociones con mayor intensidad. Dan mucha importancia a la opinión externa. La sobreexposición a las redes sociales virtuales es fuente de seguridad y de autoestima o de lo contrario, según la respuesta obtenida. Necesitan, al mismo tiempo, intimidad y se incrementan la vergüenza y el pudor.

3. ¿CÓMO PREPARAR A SUS HIJOS E HIJAS ANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA?

 Explicarles los cambios que sucederán el próximo curso con realismo, incluyendo las medidas higiénico-sanitarias que se determinen en los protocolos.

 Escuchar todas las dudas, miedos, etc. que tengan sus hijos e hijas sin quitar importancia a los mismos ni juzgarlos.

 Involucrarles en la preparación de todo el material que necesiten para el curso que inician, dejándoles autonomía a la hora de elegir.

 Hablarles en términos positivos de la comunidad educativa en general, del nuevo centro educativo y de la etapa que comienzan.

4. ¿CÓMO AYUDAR A SUS HIJOS E HIJAS DURANTE LA INCORPORACIÓN A LA ESO?

La implicación de la familia, su apoyo y su colaboración son imprescindibles para que el proceso de cambio y adaptación a la nueva etapa escolar de sus hijos e hijas sea lo más equilibrado y constructivo posible. Está demostrado que la implicación de las familias es un factor determinante para el éxito escolar.

Sería conveniente:

Participar en todas las reuniones que se organicen desde el centro, sobre todo la de principio de curso, y en las tutorías para conocer: al tutor o la tutora de su hijo o hija, criterios de evaluación, normas de convivencia, protocolos (prevención de acoso), canales de comunicación con el centro, al resto del profesorado, al equipo directivo, al PAS, las instalaciones, las actividades, las redes, y proyectos de centro, etc.

Fomentar que sus hijos e hijas cuenten sus cosas, sus historias, sus sentimientos, sus emociones, sus miedos, sus preocupaciones, etc. escuchándoles atentamente sin juzgarlos y mostrándoles disponibilidad e interés por sus estudios y su círculo de amistades.

Estar atentos a los cambios significativos que puedan mostrar los menores (retraimiento, timidez, ansiedad, mal genio, excesivo nerviosismo, aislamiento, etc.) y comunicarlo al tutor o a la tutora cuanto antes, quien, a su vez, lo podrá compartir con el Departamento de

Orientación del centro para un asesoramiento más especializado o coordinación con servicios externos: sociales, sanitarios u otros.

Valorar siempre sus esfuerzos, progresos y compromisos, por pequeños que sean, con elogios descriptivos y halagos sinceros.

Evitar hacer comparaciones con otros compañeros y compañeras o hermanos.

Proporcionar a sus hijos e hijas toda la información que precisen para que tomen sus propias decisiones y se responsabilicen de ellas.

El lugar de estudio debe ser siempre el mismo, disponer de iluminación y temperatura adecuadas y ser silencioso, con un horario estable y limitado, que permita tiempo libre para el ocio o la actividad física y para un descanso reparador con las suficientes horas de sueño.

Controlar el uso de los dispositivos electrónicos: el ordenador, el móvil, la televisión, etc., ya que un uso excesivo de los mismos, además de perjudicar al estudio, tampoco beneficia a su desarrollo integral (favorece el sedentarismo, incrementa el aislamiento, da pie a nuevas formas de acoso, etc.).

Hacerles saber que ustedes están ahí para apoyarles, sin presiones, favoreciendo un clima de comunicación cariñoso, sin interrogatorios y un respeto por su espacio e intimidad.

Establecer de forma consensuada con los menores: tareas de ayuda en el hogar, normas y límites, siendo firmes en su cumplimiento.

TRÁNSITO DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA A LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA



El próximo curso sus hijos e hijas comienzan una nueva etapa y desde el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico queremos acompañarles en este proceso para lograr que este cambio sea lo más armonioso posible, especialmente en la situación excepcional, provocada por la crisis sanitaria, que vivimos.

Una etapa maravillosa termina y otra repleta de ilusiones se abre paso.

EOEP FUERTEVENTURA NORTE

La ampliación de esta información es posible en el siguiente enlace:

<https://www.gobiernodecanarias.org/educacion/web/secundaria/informacion/>